

Технологическая карта НОД по познавательному развитию в старшей группе «Пернатые друзья».

Тема: «Пернатые друзья»

Образовательная область: Познавательное развитие.

Возраст детей: Старшая группа (5-6 лет)

Цель: Создание условий для формирования представлений о зимующих и перелетных птицах.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах.

Развивающие:

- Развивать интерес к миру пернатых, любознательность.
- Развивать внимание, творческую активность.
- Закреплять умение отгадывать загадки.

Воспитательные:

- Формировать у детей желание заботиться о птицах.
- Воспитывать умение работать в коллективе.

Работа со словарем: знакомство с новыми словами **кочующие птицы, чечетки, свиристели.**

Интеграция с другими образовательными областями

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Воспитание сдержанности, умения слышать друг друга Воспитание дружеских взаимоотношений, умения работать в команде; согласовывать свои действия с действиями сверстников.	Развитие, внимания, любознательности, познавательной активности. Повышение интереса к миру природы.	Формирование умения строить высказывания при выражении своих мыслей, подбирать эпитеты, правильно проваривать названия птиц.	Развитие навыка любоваться красотой живой и неживой природы.	Развитие координации движений и речи (физминутка).

Форма организации: Групповая

Самостоятельная работа: подбор корма для птиц.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы о птицах, рассматривание иллюстраций с изображением птиц. Наблюдение за птицами на участке.

Материалы и оборудование: Картинки с изображением птиц, ноутбук, картина «Зимний лес», письмо от зайчика, фотография «заяц-беляк», кормушка для птиц, корм для птиц.

Демонстрационный материал: Картинки «Зимующие птицы», видеофильм «Птицы России».

Методическое обеспечение:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «от рождения до школы» Под. Ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой -2-е изд. Испр. –М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 -336 с.

2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-синтез, 2016.-112с.

Технологическая карта НОД «Пернатые друзья»

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методы и приемы	Целевые ориентиры
Вводно-организационный	Собрались все дети в круг. Ты мой друг и я твой друг. Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.	Повторяют слова и движения	Повтор слов приветствия за воспитателем	Обладает установкой положительного отношения к другим людям. Согласовывает свои действия с действиями ведущего и других участников
Актуализация знаний	Воспитатель демонстрирует письмо. Как вы думаете, ребята от кого это письмо? В письме загадка. Чтобы узнать, нужно ее отгадать. «От лисички наутек убегает тот зверек. Ну-ка угадай-ка. Это белый	Предлагают варианты ответов Зайка! Слушают	Вопрос-ответ. Беседа. Вопрос-ответ	Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором он живет. Обладает развитой мотивационной готовностью к

	<p>В письме фотография зайца-беляка.</p> <p>Воспитатель читает письмо: «Здравствуйте, ребята, пишет вам зайчик. Холодно стало в лесу. Проснулся я утром, а вокруг тишина, никого нет. А были тут воробушки- буйные головушки.</p> <p>Были тут чечетки - воробушкины тетки, Были тут синички, птички - мастерички. А сейчас никого нет.</p> <p>Скучно мне в лесу одному. Пропали мои «пернаты друзья» Не слышно птичьих голосов! Помогите мне найти птиц!»</p> <p>Ребята, поможем зайчику найти птичек? А чтобы нам их найти, нужно отправиться в зимний лес.</p> <p>«Зимний лес стоит печальный.</p> <p>Кто под снегом спрятал тайны?</p> <p>Осторожно в лес входите,</p> <p>Тайны леса не будите».</p> <p>Рассматривание картины «Зимний лес»</p>	<p>воспитателя</p> <p>Да</p> <p>Дети шагают вслед за воспитателем по воображаемой тропинке в лес</p> <p>Дети рассматривают картину.</p>		<p>деятельности.</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, желаний.</p>
<p>Целеполагание</p>	<p>-Ребята, скажите лес зимой какой?</p> <p>-Молодцы. – А каких птиц мы должны найти? (зимующих)</p>	<p>-тихий, загадочный -красивый -пустой, - заснеженный</p> <p>Птиц, которые</p>	<p>Показ.</p>	<p>Способен к принятию собственных решений.</p> <p>Обладает элементарными представлениями о неживой и</p>

	<p>-Каких птиц мы называем зимующими?</p> <p>-А каких птиц называют перелетными?</p> <p>-Почему перелетные птицы улетают туда, где тепло?</p> <p>-Почему в лесу не видно и не слышно птиц? - мы можем ответить на вопрос «Куда улетели птицы из леса?»</p> <p>- Попробуем в этом убедиться! -Давайте пройдем вглубь леса. Посмотрите, здесь кормушка! Но на ней нет птиц. Чтобы узнать, какие птицы здесь побывали, нужно отгадать загадки.</p>	<p>остаются в наших краях на зиму.</p> <p>Птиц, которые улетают осенью в теплые края, А весной возвращаются обратно.</p> <p>-Потому что питаются насекомыми, а зимой насекомых нет.</p> <p>-птицы улетели туда, где есть корм</p> <p>Подходят к кормушке</p>	<p>Дид.игра.</p>	<p>живой природе. Способен Подбирать эпитеты.</p> <p>Владеет умением согласовывать слова в предложениях: существительные с прилагательными.</p> <p>Владеет монологической формой речи.</p>
<p>Основной или практический этап осуществление деятельности</p>	<p>Игра «Отгадай птицу».</p> <p>1. Все время стучит, деревья долбит, но не калечит, а только лечит.</p> <p>2. Чик- чирик, к зернышкам прыг. Клюй, не робей! Кто это?</p> <p>3.Эта хищница болтлива,</p>	<p>Отгадывают загадки:</p> <p>1. дятел</p> <p>2. воробей</p> <p>3. сорока</p>	<p>Загадывание загадок.</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми</p>

	<p>воровата, суетлива, стрекотунья белобока, а зовут ее.....</p> <p>4. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать. С первым снегом на рябине он появится опять.....</p> <p>-Почему эту птицу называют снегирь? От слова «снег». Он ныряет в снег и купается.</p> <p>5. Известная персона, а зовут ее.....</p> <p>6.У этой птички клюв кривой, а гнезда вьет она зимой, из шишек семечки клюет, кто эту птицу назовет?</p> <p>- Клест живет в лесах, где много хвойных деревьев, семенами которых они и питаются. А для того, чтобы с легкостью раскалывать чешую шишек, у клеста загнутый клюв. Они едят семена шишек и бросают вниз. Из семян вырастают новые деревья.</p> <p>-Ребята, почему у клеста загнуты клюв?</p> <p>После каждого правильного ответа детей выставляется карточка с изображением птицы.</p> <p>- Посмотрите, сколько зимующих птиц прилетело к нашей кормушке!</p>	<p>4. снегирь</p> <p>5. ворона</p> <p>6. клест</p> <p>Чтобы раскалывать скорлупу семян шишек.</p>	показ	
Динамическая пауза.	<p>Физминутка «Снегири» Вот на ветках,</p>	(4холпка по бокам и коленям),	Показ, игра	Развита мелкая моторика рук.

	<p>посмотри, В красных майках снегири. Распушили перышки, Греются на солнышке, Головой вертят, улететь хотят! Кыш! Кыш!</p>	<p>(4наклона головы в стороны), (махи кистями рук), (Хлопки по бокам), (повороты корпусом), (Разбегаются по группе, махая руками, словно крыльями).</p>		<p>Может контролировать свои движения и управлять ими.</p>
<p>Основной или практическ ий этап осуществле ние деятельност и</p>	<p>Но кормушка пуста, и птицы начали разлетаться. - А чтобы узнать, какая птица улетела первой, давайте поиграем в игру: Когда я скажу слова: «Раз, два три-не смотри!» вы закроете глаза, и я уберу одну катринку. А со словами «Раз, два, три- смотри» - откроете глазки и назовете, какая птица улетела.</p> <p>-Ребята, так куда же - улетели все птицы? - А чтобы нам убедиться в правильности вашего ответа, давайте посмотрим видео «Зимующие птицы России». Смотрите внимательно и запоминайте, а потом расскажете, что нового узнали.</p> <p>-Скажите, ребята, куда</p>	<p>Закрывают глаза ладошками.</p> <p>Открывают глаза. Называют, какая птица «улетела»</p> <p>- Наверное, птицы улетели искать корм.</p> <p>Просмотр детьми видеофиль- ма 4 мин.</p>	<p>Игра, вопрос- ответ</p> <p>Показ</p>	<p>Способен удерживать внимание.</p> <p>Способен к анализу.</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей.</p> <p>Делает попытки выска- зывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища</p> <p>Правильно,отче тливо произносит звуки в словах.</p>

	<p>все-таки улетели птицы?</p> <p>-Да, верно.</p> <p>- Вы узнали, как называются птицы, которые перелетают с одного места на другое? Их называют «кочующие».</p> <p>-Кочующие птицы, это птицы, которые остаются с нами на зиму и просто перемещаются стаями с одной поляны на другую в поисках корма.</p> <p>-Какие новые название птиц вы узнали из фильма?</p> <p>-Почему птиц еще называют «пернатые друзья»?</p> <p>-Правильно. У птиц есть короткие и длинные перья (оперение). Длинные перья- на крыльях, чтобы летать, а короткие- это пух. Он защищает птиц в холода. Демонстрация образцов перьев.</p> <p>- Ребята, что же мы напишем зайчику про птиц?</p>	<p>Они перелетели на другое место (лес, луг, поляну), где больше корма.</p> <p>- Их называют кочующие.</p> <p>повторяют характеристику кочующих птиц хором и индивидуально</p> <p>-Пухляки (серые синицы), чечетки, свиристели.</p> <p>- потому что, у птиц есть перья.</p> <p>Рассматривают пуховые и остевые перья.</p> <p>-Что птицы улетели ненадолго в</p>	<p>Вопрос-ответ.</p> <p>показ</p>	<p>Способен к самоконтролю.</p>
--	--	--	-----------------------------------	---------------------------------

	<p>Воспитатель пишет и упаковывает конверт с ответом.</p> <p>-Давайте позовем птиц обратно! Для этого подберем птицам правильный корм. Снегири едят семена подсолнечника, клена, ягоды рябины; синицы-семечки подсолнечника и несоленое сало; воробьи - пшено и цельные зерна овса. А зерна гречихи, кожуру банана и мандарина, черный хлеб птицам есть нельзя.</p> <p>-Молодцы, ребята! Вы выбрали птицам только полезный корм.</p> <p>-Скажите, почему мы должны подкармливать птиц зимой?</p> <p>-Правильно. Если мы будем подкармливать птиц, они смогут пережить зиму. Ведь птицы погибают не от холода, а от голода.</p>	<p>другой лес за кормом, и скоро вернутся обратно, потому что они кочующие.</p> <p>Дети подходят к тарелочкам с различным кормом, выбирают нужный и насыпают корм в кормушку.</p> <p>-Птицам трудно искать корм под снегом.</p>	<p>Показ, указание</p>	
<p>Подведение итогов.</p>	<p>-Ребята, кому мы сегодня помогали?</p> <p>-Что делали на занятии?</p> <p>Мы убедились в том, что птицы улетели искать корм?</p> <p>-Про каких птиц мы</p>	<p>-Зайчику</p> <p>-Узнавали, куда пропали птицы из леса.</p> <p>-Убедились.</p> <p>-Про</p>	<p>Вопрос-ответ</p>	<p>Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.</p>

	сегодня узнали?	кочующих птиц.		
Рефлексия	-Что вам сегодня понравилось?	-Кормить птиц	Вопрос-ответ	Обладает установкой положительного отношения к самому себе и другим людям