

## Требования к устной речи, ребенка поступающего в 1 класс

№	Какие стороны речи должны быть сформированы	Ребенок должен уметь	Последствия несформированности различных сторон речи
1.	<b>Слушать и слышать других</b>		Трудности в усвоении материала, предъявляемого учителем устно.
2.	<b>Звуковая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно произносить все звуки речи и различать их на слух;</li> <li>- четко и внятно произносить слова и фразы со сложной звуковой и слоговой наполняемостью <i>(например: мотоциклист, регулировщик, термометр)</i>;</li> <li>- говорить громко или тихо, или даже шепотом, в зависимости от ситуации; изменять темп речи с учетом содержания высказывания;</li> </ul>	<p>Как правило, незначительные нарушения звуковой стороны речи не сказываются на успешности дальнейшего обучения. Выраженные же нарушения в этой сфере приводят к отражению неправильного произношения на письме из-за опоры на неправильное проговаривание. Ребенок пишет так, как проговаривает. На письме могут появиться замены и пропуски букв, соответствующие заменам и пропускам звуков в устной речи (шуба – «суба», жук – «зук», звезда – «зведа», рыба – «лыба»).</p> <p>Неусвоение данных навыков может привести к появлению интонационных ошибок при чтении.</p>
3.	<b>Фонематический слух</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать отдельные фонемы (основные звуки) на слух в сильных и слабых позициях;</li> <li>- различать фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: звонких и глухих, шипящих и свистящих, соноров;</li> <li>- уметь повторять слоговые ряды со звонкими и глухими, шипящими и свистящими, сонорными звуками;</li> <li>- уметь выделять звук из слога и слова;</li> <li>- придумывать слова с заданным звуком;</li> <li>- определять наличие звука в названиях картинок;</li> </ul>	<p>Недоразвитие фонематического слуха проявляется в трудностях овладения навыком чтения и письма.</p> <p>При чтении ребенок путает названия букв, пропускает буквы в словах и не замечает этого.</p> <p>В письме заменяет буквы, обозначающие звонкие согласные на глухие - оглушение и наоборот озвончение (бочка-почка, заяк-сайка, дом-том), заменяет твёрдые на мягкие и наоборот (дядя-дада, дверь-двер, любовь-любов). Весь процесс обучения грамоте основывается на умении ребёнка анализировать каждый звук в слове, отличать его от других звуков.</p>
4.	<b>Функции языкового анализа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делить предложения на слова;</li> <li>- делить слова на слоги;</li> <li>- уметь выделять все звуки в словах;</li> <li>- устанавливать последовательность звуков в слове.</li> </ul>	<p>Недоразвитие функций языкового анализа и синтеза проявляется на письме в искажении структуры слова и предложения. Наиболее характерны следующие ошибки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слитное написание слов, особенно предлогов с другими словами; раздельное написание слов, особенно приставок и корней (в доме – «вдоме», наступила – «на ступила»);</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- пропуски, перестановки, добавления слогов (комната – «кота», печенье – «чепенье», паровоз – «павороз», бабушка – «бабабушка»);</li> <li>- пропуски согласных при их стечении; пропуски гласных, добавления букв (поросенок – «просенок», трава – «тарава»);</li> <li>- перестановки букв (комната – «конмата»);</li> </ul>
5.	<b>Лексическая сторона речи (словарный запас)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точно подбирать слова;</li> <li>- уметь употреблять разные части речи точно по смыслу;</li> <li>- ясно выражать свои мысли, связывая различные факты в единое целое;</li> <li>- дифференцировать обозначения предметов (<i>например: «автомобиль легковой и грузовой, а не просто автомобиль», «обувь зимняя и летняя»</i>);</li> <li>- употреблять сложные слова (<i>например: длинноногий</i>);</li> <li>- пользоваться эпитетами (<i>например: чистое поле</i>);</li> <li>- подбирать метафоры (<i>например: туча комаров</i>);</li> <li>- использовать слова и фразы с переносным значением (<i>например: сломя голову</i>);</li> <li>- подбирать и использовать в речи синонимы (<i>например: храбрый – смелый – отважный</i>), антонимы, существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	<p>Недоразвитие лексической стороны речи влияет на понимание прочитанного, даже при технически правильном чтении. Такие дети с трудом осознают значение прочитанных слов, предложений, текста. Особенности трудности вызывают метафоры и сравнения.</p> <p>В более старших классах возникают ошибки в подборе проверочных слов на письме.</p>
6.	<b>Грамматическая сторона речи:</b>  <b>а) Навыки словоизменения</b>  <b>б) Навыки словообразования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменять существительные по падежам и числам (<i>например: санки, на санках</i>);</li> <li>- употреблять различные предлоги;</li> <li>- согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже (<i>например: голубое полотенце</i>);</li> <li>- согласовывать существительные с числительными (<i>например: один карандаш, два карандаша, пять карандашей</i>);</li> <li>- правильно употреблять глаголы (<i>например: бегу, бежишь, бежит, бежим, бегите, бежал, побежит и т.п.</i>);</li> <li>- образовывать слова с помощью уменьшительно-ласкательных и</li> </ul>	<p>В связи с недоразвитием грамматического строя речи можно наблюдать аграмматизмы на письме и при чтении, проявляющиеся в искажении морфологической структуры слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ошибки в падежных окончаниях и при изменении числа существительных (у Бори – «у Боре», много деревьев – «много деревьев», на санках – «на санков»);</li> <li>- пропуски, замены предлогов (над столом – «на столом», пошли в лес – «пошли лес»);</li> <li>- ошибки согласования (белый дом – «бела дом», «пять вишен – «пять вишнев», голубое полотенце – «голубая полотенце»);</li> <li>- замены суффиксов (козлята – «козленки»);</li> <li>- замены приставок (захлестнула – «нахлестнула»);</li> </ul>

		<p>увеличительных суффиксов (<i>например: глаза – глазки – глазищи</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовывать глаголы с помощью приставок (<i>например: шел – вышел – перешел – обошел</i>);</li> <li>- образовывать название детенышей животных;</li> <li>- образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных (<i>например: малина – малиновое, лиса – лисья</i>);</li> </ul>	<p>Могут наблюдаться трудности конструирования сложных предложений, пропуски членов предложений, нарушения последовательности слов в предложении.</p> <p>Может нарушаться самостоятельная письменная речь.</p>
7.	<b>Связная речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь отвечать на вопросы и задавать их;</li> <li>- свободно общаться с взрослыми и сверстниками;</li> <li>- поддерживать разговор на темы, доступные возрасту;</li> <li>- рассказывать о пережитых событиях;</li> <li>- уметь пересказывать содержание литературных текстов (сказки, рассказа);</li> <li>- описывать окружающие предметы,</li> <li>- составлять рассказы о предметах по плану, предложенному взрослым;</li> <li>- составлять рассказ по серии сюжетных картин;</li> <li>- раскрывать содержание картины, некоторых явлениях окружающей действительности;</li> <li>- строить сложные предложения разных видов.</li> </ul>	<p>Нарушение самостоятельной связной речи может выражаться в трудностях пересказа, устных ответов, а в более старшем возрасте в написании сочинений и изложений.</p>