An illustration of three children and a dog peeking over a large, curved banner. The child on the left has blonde hair in pigtails and is waving. The child in the middle has blonde hair and is smiling. The child on the right has blonde hair in pigtails with pink bows. A small yellow dog is peeking from behind the middle child. The background is a bright, sunny outdoor scene with green bushes, white daisies, and butterflies.

Муниципальное казенное
дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Калинка»

Педагогический проект

Говорим красиво!

2023 год



«**Речь** занимает ключевое место в системе **высших психических функций** и является основным механизмом мышления, сознательной деятельности **человека**. Вне **речи** невозможно формирование личности (мышления и деятельности)»

Л.С. Выготский

Образовательное учреждение

1. Неговорящие дети
2. Дети ТНР (сенсорная-моторная алалия, ринолалия, легкая умственная отсталость, ЗПР, дизартрия)
3. Несвоевременное формирование речевых навыков:
 - произносительных (звукопроизношение;
 - фонетических;
 - грамматических;
 - лексических.

1. Родители недооценивают важность ранних возрастных речевых периодов.
2. До поступления в детский сад не отслеживается речевое развитие в норме (педиатрами).
3. Низкая осведомленность у родителей как воспитать у ребенка красивую, грамотную, содержательную речь.
4. Педагоги не знакомы и не применяют методы, приемы, эффективные технологии речевого развития, речевых способностей у дошкольников.
2. Коррекционная психолого-логопедическая работа организуется с детьми 5 – 7 лет.

Как повысить качество реализации задач образовательной области
«Речевое развитие»?

«Все, что пропущено в детском возрасте в воспитании и развитии человека и чем в это пренебрегли, - это никогда нельзя возместить...»

Ф. Фебель

«Начала, заложенные в детстве человека, похожи на вырезанные на коре молодого дерева буквы, растущие вместе с ним, составляющие неотъемлемую часть его»

В.М.Гюго



Цель проекта: Разработка системы психолого-педагогических мероприятий по повышению уровня речевого и психического развития детей при взаимодействии всех участников образовательного процесса средствами инновационных технологий.

Предполагаемый результат:

системное психолого-педагогическое, логопедическое, медицинское воздействие, окажет влияние на повышение уровня психического развития ребёнка, тем самым скорректирует или устранит проблемы и трудности в речевом развитии детей.

Проект: методический, практико-ориентированный.

- **Участники:**

- дети от 2 до 7 лет,
- родители,
- воспитатели,
- специалисты ДОУ,
- педиатры, неврологи.

- **Срок проекта:** долгосрочный:

2019 – 2020 учебный год

2020 – 2021 учебный год

2021 – 2022 учебный год

2022 – 2023 учебный год

2023 – 2024 учебный год



«Единое речевое пространство»

Единые
требования к
речи взрослых

Раннее
консультирование,
индивидуальное
сопровождение

Формирование и
развитие
психофизиоло-
гической базы
речи

Речевая
выразительность

Речевая практика



Речь взрослых – образец для всего образовательного сообщества

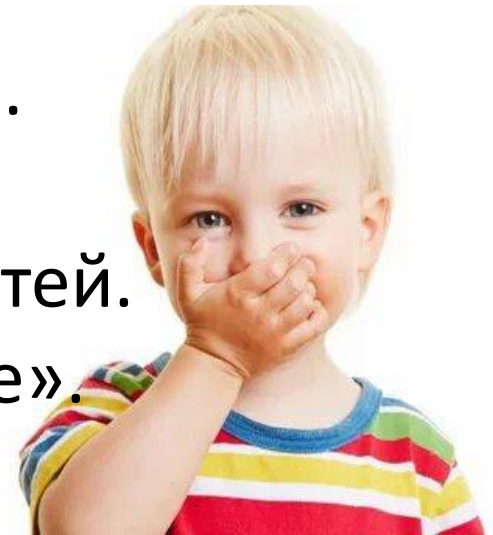
- Четкая, неторопливая, понятная.
- Эмоциональная, доброжелательная.
- Правильная, грамотная, литературная.
- Красивая, мелодичная.

От культуры речи взрослых зависит культура речи детей.



Речь детей

- Диагностика речевого нарушения у детей раннего возраста. Консультирование родителей, определение коррекционных путей преодоления ТНР (консультации других специалистов).
- Изучение состояния речи каждого ребенка на каждом возрастном этапе.
- Индивидуальное сопровождение воспитанников с нарушениями речи.
- Динамическое наблюдение и отслеживание речевого развития детей.
- Анализ «Речевой готовности к школе».



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад «Калинка»

**Индивидуальный образовательный
маршрут**
воспитанника старшей дошкольной
группы
NNNNNNNNNNNNNNN,
01.08.2017 г.р.

Составили:
учитель-логопед Бушуевой Н.Б.
педагог-психолог Сахапова Е.А.
воспитатели Габдрахманова А.А.,
Ваганова А.Ф.

Срок реализации:
2022 – 2023 учебный год

Планирование коррекционной (психолого-педагогической и логопедической) работы

Период	Задачи	Содержание коррекционной работы		
		Логопед	Психолог	Воспитатель
1 этап сентябрь - ноябрь	Психолог- педагогически й , логопедически й мониторинг	1. Формирование артикуляционного праксиса, артикуляционных движений (развитие подвижности мягкого неба) 3. Развитие фонематического восприятия (неречевые звуки, звуки в доме, как разговаривают животные) Речевые переключалки. Совместный пересказ сказок	Развитие понимание речи – вслушиваться в обращенную речь Формирование коммуникативных навыков, активного словаря Дыхательные упражнения (отработка направления воздушной струи) Развитие понимание речи Учить называть части предметов (целое – части): части машины, дерева, части тела человека	Развитие социально- бытовых навыков, умение пользоваться карандашом, кисточкой, ножницами (ложкой, вилкой, носовым платком)

Формирование и развитие психофизиологической базы речи

Направлен на оптимизацию функционального статуса глубинных образований мозга как базиса речи и речевого развития у детей.

Речевой процесс осуществляется в сложной системе единства разных уровней нервной системы (коры, подкорковых образований, проводящих путей, ядер черепно мозговых нервов) и органов артикуляции







Три блока мозга по Лурия А.Р.

- 1 – энергетический (ствол)
- 2 – прием, переработка и хранение сенсорной информации (задние отделы коры б.п.)
- 3 – программирование, регуляция и контроль (передние отделы коры б.п.)



Блок 1 – Умные пальчики

Мелкая моторика – комплекс скоординированных действий, направленных на точное выполнение мелких движений пальцами и кистями рук и ног.

«Движение руки способствует развитию речи»

В.М. Бехтерев

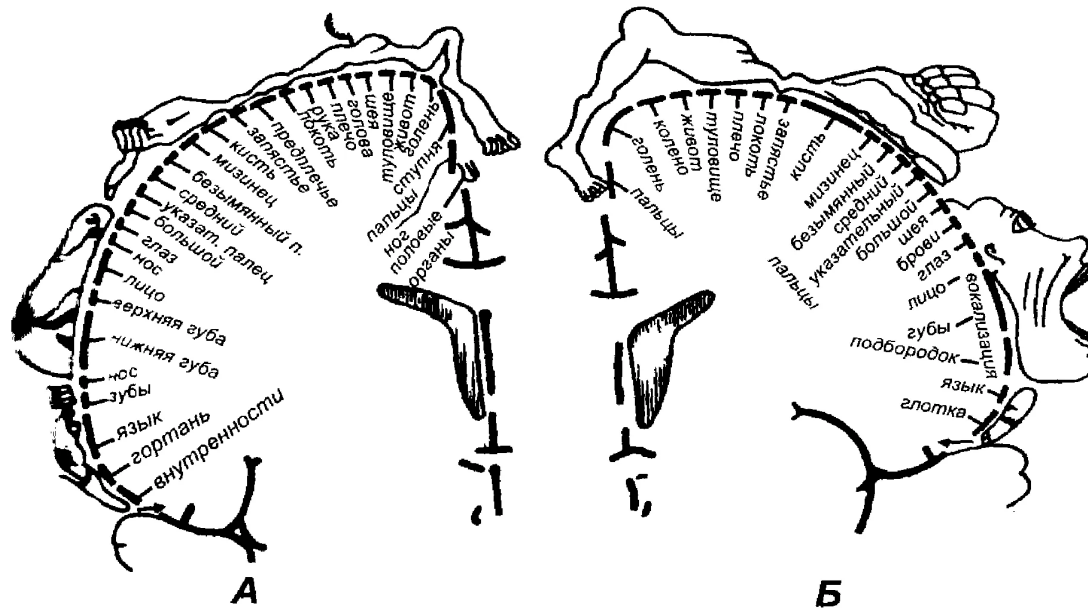
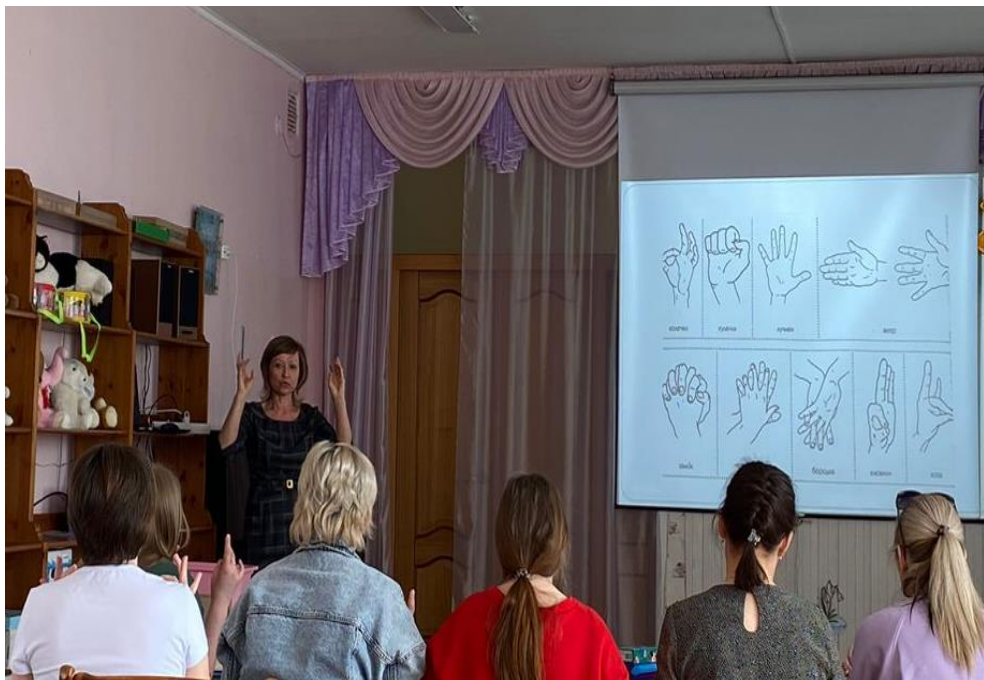


Схема соматопической проекции в коре головного мозга (по У.Пенфилду, 1959).

Циклограмма



Блок 1 – Умные пальчики



Блок 2 - Кинезиологические упражнения

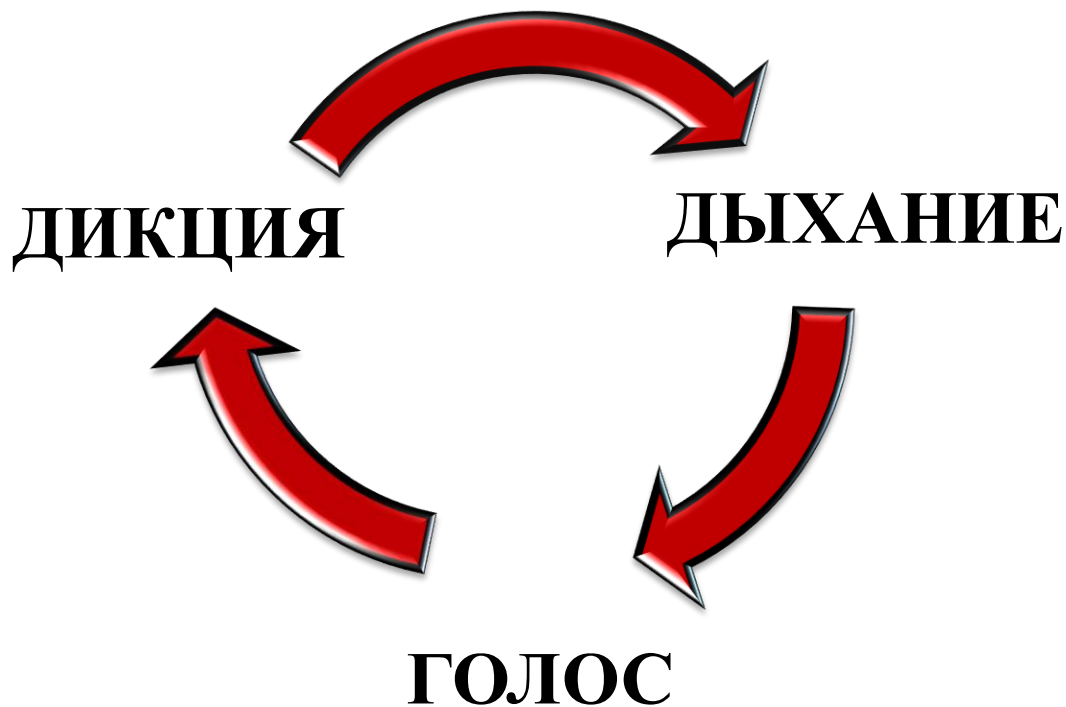
Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение, наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения.

Цель - развивать умственные способности и физическое здоровье через определенные двигательные упражнения; активизировать память, произвольное внимание, межполушарные взаимосвязи; формировать умение действовать по словесным инструкциям



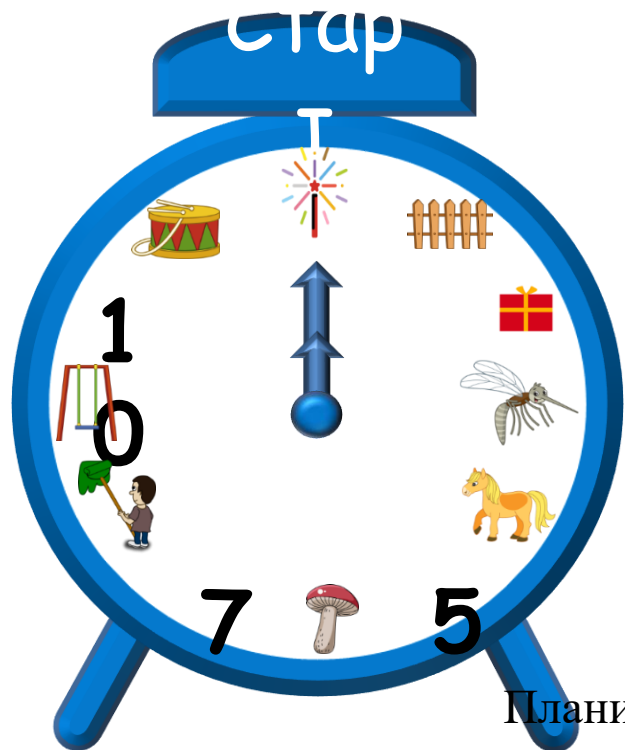
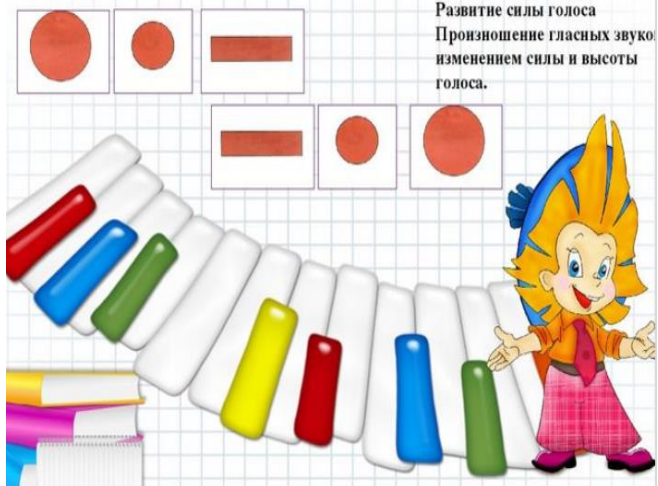
Блок 3 – Речевая выразительность

Развитие всех компонентов просодической стороны речи (повышать и понижать его тон, усиливать и понижать громкость), ускорять и замедлять темп речи, использовать паузы, выделять голосом отдельные слова или группу слов, придавать голосу эмоционально-экспрессивную окраску).





Звуковая распевка



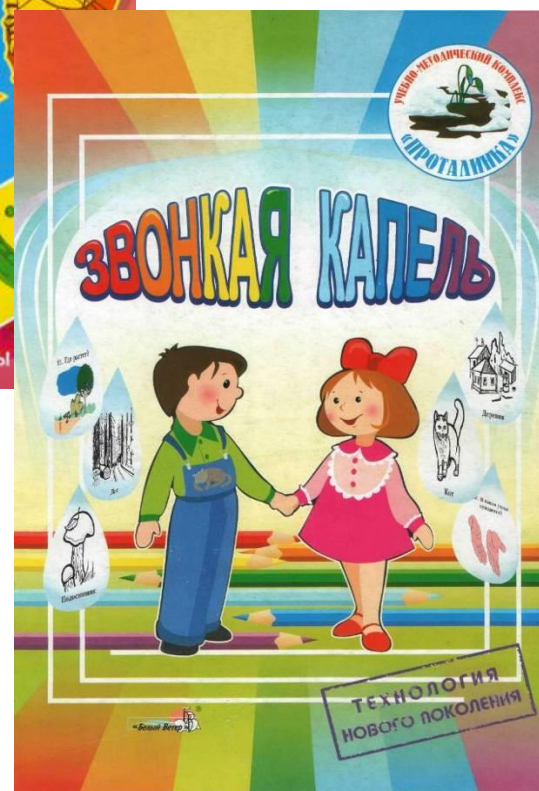
Планирование мероприятий по проекту в подготовительной группе

Блок 3 – Речевая практика

- Читаем и рассказываем вместе.
- Речевые пятиминутки (лексико-грамматические упражнения и игры).
- Освоение лексических тем, с целью развития лексико-грамматического строя речи и обогащение активного словаря.



Лексические темы



Подготовка к обучению грамоте со старшей группы





ПРОЕКТ



«Шерстяные чудеса»

методическое, электронное пособие
по познавательно – речевому развитию
(Лексическая тема «Одежда»)
для детей старшего дошкольного возраста

Гипотеза:

Погружение детей в исследовательскую, познавательную деятельность, речевую практику вызовет положительный отклик (детей и родителей), внимание к забытым ремеслам, обогатит словарный запас, усовершенствуется лексико-грамматический строй речи.



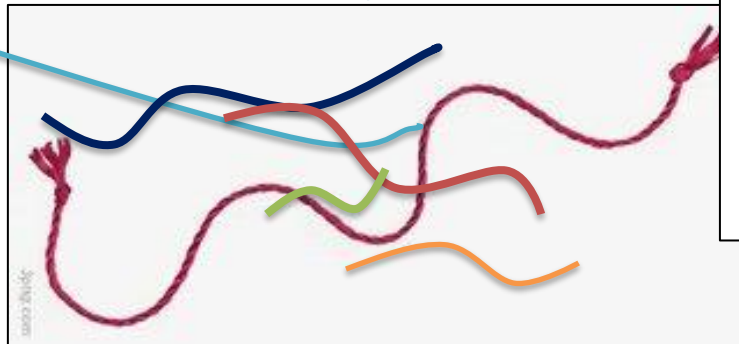
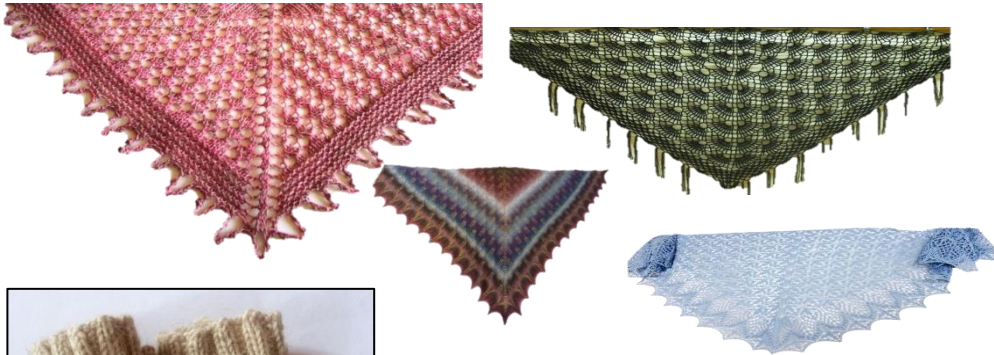
План реализации проекта
(в соответствии с циклограммой
воспитательно – образовательной
деятельности в старшей группе)



Ознакомление с предметным и социальным окружением



Формирование элементарных математических представлений



Утром солнышко встает,
Бабуля прялку с шерстью
достает.
День настал, а у бабули,
Пряжи два клубка в корзине.
Вот и солнышко садится,
Это вечер к нам стучится.
А у бабули чудеса
Два носка вместо клубка.
День закончился давно.
На дворе совсем темно.
Ночь приходит и тогда
Бабуле спать уже пора.

Развитие речи

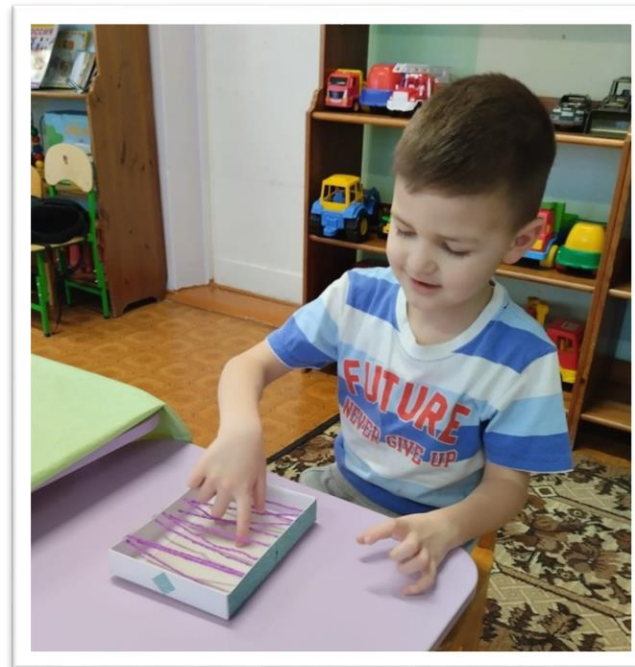


Расскажи об одежде

 <p>Что это?</p>	 <p>Какого цвета?</p>	 <p>Из какого материала сделана?</p>	 <p>Части одежды</p>
 <p>Когда носят?</p>	 <p>Кто носит?</p>	 <p>Действия с одеждой</p>	



Игровая деятельность





Творческая деятельность



Результаты проекта:

- Обогащение и расширение активного словаря:

- * Шерсть бывает разных животных (овечья, верблюжья, собачья, кошачья и т.д.).
- * Из шерсти прядут шерстяную нить.
- * Из шерстяных ниток вяжут одежду (варежки, свитер, шапку и т.д.).
- * Из овечьей шерсти валяют валенки.
- Одежда из шерсти теплая, мягкая, легкая, пушистая.

- Совершенствование умения составлять описательный рассказ по серии последовательных сюжетных картин.



Перечень электронных приложений:



1. НОД «История шерстяного клубочка»
 2. НОД аппликация из ваты «Шубка для овечки»
 3. Стихи про овечку
 4. Речевые пятиминутки
 - 4.1 Загадки
 5. ФЭМП – математические представления с шерстяными нитями
 6. Кинезиологические и нейропсихологические игры и упражнения
 7. Валяние
 8. Рисование, штриховки, лабиринты
 9. Шерстяные сказки
 10. Пальчиковая гимнастика
 11. Аппликация «Шерстяные прически»
 12. Составь предложения
 13. Итог недели
 14. Вязаные состязания
- Дополнительный материал:
- Зрительное восприятие
 - Материал для стенда
 - Мнемотаблицы к скороговоркам
 - Поделки из ниток
15. Проект «Шерстяные чудеса»

Методическое сопровождение проекта

<p>2019 – 2020 2020 - 2021 учебные года</p>	<p>Тема «Повышение уровня звуковой культуры и выразительности речи детей через эффективные формы работы с детьми и родителями».</p>
<p>Консультации, практикумы</p>	<ul style="list-style-type: none">- Введение в проект «Говорим красиво», направления работы.- Корректировка циклограммы воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах.- «Правильное дыхание – правильная речь».- «Фонетико-фонематические игры».- Грамматический строй речи.- Педсовете «Активные формы работы с дошкольниками по повышению уровня ЗКР и выразительности речи» .
<p>Итог Обновление страницы логопеда на сайте ДОУ, рекомендации родителям</p>	<p>Проектная папка «Говорим красиво». Циклограмма воспитательно-образовательного процесса в дошкольных группах. Папки по кинезиологическим и пальчиковым играм. Разработки воспитателей по активным формам по развитию речи. Родительские собрания. Комплект заданий «Речевая готовность к школе» как часть «Диагностики готовности к школе».</p>

Методическое сопровождение проекта

2021 - 2022 учебный год	Тема «Повышение уровня речевого развития детей через овладение педагогами технологией образовательной работы по лексическим темам».
Консультации, практикумы	<ul style="list-style-type: none">- Подбор лексического материала тематической недели. Советы логопеда.- Формирование оптико-пространственно-временных представлений и языковых средств (пространственная ориентация).- Вопросы как средство воспитания активности речи и самостоятельности мышления.- Нескучная логопедия. Словообразование.
Итог	Папки «Лексические темы» по возрастам. Проекты, дидактические игры по развитию речи. Обновление страницы логопеда на сайте ДОУ, требования к речи будущего первоклассника

Методическое сопровождение проекта

2022 – 2023 учебный год	Тема «Развитие выразительности связной речи у дошкольников посредством театрализованной деятельности»
Консультации, практикумы	<ul style="list-style-type: none">- Серия консультаций учителя-логопеда (Бушуева Н.Б.)- Показ детьми театрализованных представлений на утренниках, развлечениях, в других группах- Клубная деятельность- Мультстудия (в корпусе №1)- Годовой проект «В мире эмоций» (ст.гр., отв педагог-психолог Сахапова Е.А.)- Педсовет в форме семинара-практикума «Театральный калейдоскоп» (виды театра – представление по группам или педагогам), разыгрывание сказки с помощью разных видов театров (бибабо, настольный театр, книжка-театр, театр пяти пальцев, театр масок, театр ручных теней, пальчиковый теневой театр, театр «живых» теней, магнитный театр, марионеточный театр, театр на фланелеграфе), положение о конкурсе театральных уголков (октябрь)- Конкурс театральных уголков (ширмы, теневой театр и др. виды театра, атрибуты для театральной деятельности)- (ноябрь)
Итог	<ul style="list-style-type: none">- Проведение родительских собраний с учетом специалистов ДОУ, тема 1-го родительского собрания «Роль книги в развитии ребенка»- Трансляция родительского опыта о привитии интереса к книге в семье (на сайте ДОУ и официальной группе ДОУ в ВК)- Клуб по речевому развитию детей раннего возраста через знакомство со сказкой «Сказка в гости к нам пришла» 2 гр.р.в. «Одуванчики» - Карлушина Е.В., 2 гр.р.в «Цыплятки» - Гайнутдинова Л.Н.- Клуб по речевому развитию посредством мнемотехники «Речевичок» Ср.гр. «Божьи коровки» - Ворожцова Р.М.- Театральный клуб «В гостях у сказки» подг.гр. «Ромашки» - Мазитова И.Н.- Фольклорный клуб «Калинка» подг.гр. «Ромашки» - Насирова И.Х

Взаимодействие участников проекта «Говорим красиво»

2 группы ран.возраста	Младшая группа	Средне группы	Старшие группы	Подготовительные группы	Участники проекта
Дыхательная гимнастика	Кинезологические упражнения	Кинезологические упражнения	Кинезологические упражнения	Кинезологические упражнения	Воспитатели Инструктор по ФК Родители
Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Дыхательная гимнастика	Все участники проекта
Артикуляционные игры	Фонетические игры Артикуляционные игры	Фонетические игры Артикуляционные игры	Фонетические игры Артикуляционные игры	Фонетические игры Артик. гимнастика	Воспитатели Учитель-логопед Муз.рук-ль Родители
Пальчиковые игры (мелкая моторика)	Пальчиковые игры. Нетрадиционное рисование	Пальчиковые игры Нетрадиционное рисование. Рисование по точкам	Лабиринты Графические диктанты	Лабиринты Графические диктанты	Все участники проекта
Речевая практика по комплексно-тематическому планированию					Все участники проекта

Wolfgang Wendlandt
Der Sprachbaum

