

Что такое «Готовность ребёнка к школе?»

Многие родители догадываются, что готовность подразумевает не только умение читать и считать. Здесь хочется в очередной раз подчеркнуть, что в этих навыках нет острой необходимости. В своём родительском стремлении оценить интеллектуальную готовность малыша к школе не стоит забывать про социальную и психологическую готовность. Также стоит помнить и о физиологии детей, которая является не менее значимой и вместе с другими видами готовности к школе формирует мотивацию к успешному обучению.

Говоря о видах готовности к школе, выделяют следующие:

- социальную готовность,
- психологическую готовность,
- интеллектуальную готовность,
- физическую готовность.

Социальная, или личностная, готовность к обучению в школе

Подразумевает:

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми, сотрудничать с ними, умение выходить из конфликтных ситуаций без проявления агрессии;
- Толерантность (терпимость) - ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников;
- Сформированность нравственных представлений (соответственно возрасту, ребенок должен понимать, что такое хорошо, а что такое плохо);
- Самооценка может быть слишком высокой или слишком низкой, а может находиться на среднем уровне. Важно, чтобы то, как оценивает себя ребёнок, совпало с его реальными возможностями.
- Способность ребенка принимать поставленную педагогом задачу, а после выполнения умение адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Именно все эти качества старшего дошкольника будут очень кстати к моменту вступления в школьную жизнь.

Психологическая готовность к обучению в школе

Говоря о психологической готовности, подразумеваем зрелость психики ребёнка, ведь ему предстоит справляться со школьными нагрузками. Именно она станет основой для успешного обучения в новых условиях школьной среды.

В психологическую готовность также включают мотивационную готовность – другими словами, наличие учебной мотивации, которая свидетельствует о психологической зрелости первоклассника.

Как родители могут способствовать развитию мотивационной готовности своего ребёнка:

- Позитивный настрой «Ты умный, способный, у тебя всё получится». Только позитивные беседы о школе.
- Стать надёжной опорой, надёжным тылом.
- Слышать и видеть своего ребёнка. Знать его интересы, увлечения, дать возможность выбора.

Интеллектуальная готовность к школе

Вот здесь мы как раз и скажем о навыках и знаниях вашего малыша. Заключается данный вид готовности к школе в наличии знаний об окружающем мире, в знании основ математики, понимании причинно-следственных связей, из которых ребёнок может вывести простейшие закономерности. У будущего первоклассника должно быть развито желание узнавать новое, а также уже должна быть сформирована способность к образным представлениям, не говоря уже о достаточном уровне памяти, развитой речи, мышления и воображения.

Важное значение ещё имеет **речевая готовность к школе**. Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в речевом развитии может привести к серьёзным проблемам обучения. Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением, не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. Но важно помнить, что время, благоприятное для коррекционной работы, уходит, и поправить речь с возрастом будет гораздо сложнее.

Физическая готовность к школе

Несомненно, для будущего первоклассника желательно крепкое физическое здоровье. Определённый уровень зрелости организма, его систем и органов напрямую будет влиять на работоспособность ребёнка, а значит, и на способность к обучению. Кроме того, при определении физической готовности в список критериев включают необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций. Если ребёнок физически слаб, то усвоение программы пойдёт за счет сверх напряжения, которое может привести к болезни или нервозу.

Ваш ребенок должен знать:

1. Свое имя, фамилию, возраст, где он живет (город, улица, дом, имена, отчества родителей, где они работают).
2. Мир который его окружает: времена года, животных, насекомых, деревья.
3. Ребенок должен не просто воспринимать действительность, а делать определенные выводы, размышлять. Чаще задавайте ему вопросы: «Почему ты так думаешь?», важно, чтобы ребенок научился сравнивать, обобщать, сопоставлять.
4. У него должна быть сформирована внутренняя позиция школьника, т. е. у него должно быть желание учиться, серьезное отношение к школе, учению, учителю.
5. Ребенок должен владеть навыками, традиционно относящимся к школьным: — письмо, счет (в пределах 10 в прямом и обратном порядке, решением арифметических задач).
6. Владение умением связно, последовательно, понятно для окружающих описать предмет, картинку, объяснить то или иное правило.
7. Умение входить в детское общество, действовать совместно с другими.
8. Ребенок должен хорошо ориентироваться в пространстве и времени.
9. У ребенка должен быть сформирован достаточный уровень волевого развития (т. е. умение подчиняться и выполнять систему требований, предъявляемых школой и учителем).
10. У ребенка должно быть сформировано цветоразличение, должен знать формы предметов, их величину.

И, наконец, крайне важно помнить, что если по результатам диагностики вам сообщают, что ребенок не готов к школе, то не стоит это воспринимать как диагноз. Скорее, это информация к размышлению. Созревание школьной готовности, это всего лишь вопрос времени и небольших усилий по развитию ребенка с вашей стороны, а не приговор на всю оставшуюся жизнь. Ребенок обязательно «дорастет» до школы, просто сейчас он к этому еще не готов.

Мудрости и понимания Вам, уважаемые родители, в подготовке ребенка к школе.