

Разработка конспекта занятия по выполнению аппликации из бумаги.

**Тема «Салфетка»**

Подготовила: Ворончихина А.В.

2020г

1. **Цель:** учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

2. **Задачи:**

**Образовательные:**

- Учить составлять узор из геометрических фигур.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.
- Закреплять знания об использовании салфеток за столом и расширить знания использования салфетки в других областях.
- Закреплять знания о форме и цвете; умение наклеивать детали аккуратно.

**Развивающие:**

- Развивать чувство ритма, эстетическое воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, положительное эмоциональное отношение к красивым изделиям.

3. **Тип занятия:** комбинированное занятие.

4. **Форма занятия:** традиционное, тематическое, комбинированное занятие.

5. **Продолжительность:** 15 минут.

6. **Участники:** вторая младшая группа.

7. **Возраст обучающихся:** 3-4 года.

8. **Оборудование и материалы:** образец салфетки. Три феечки; диск с веселой народной музыкой (оркестр «Терема» песня «У самовара»); бумажные квадраты со стороной 12 см; бумажные кружки (диаметр 2 см) и квадратики со стороной 2 см одного цвета (на каждый стол свой цвет), клей, кисти для клея, салфетки (на каждого ребенка).

9. **Предварительная подготовка:** беседа, упражнение «Научим Мишку пользоваться платком», дидактическое упражнение «Правильно-неправильно», дидактические игры «Назови форму», «Назови цвет» и т.п.

10. **Методы и приемы работы с детьми:** практический метод.

11. **Структура занятия:**

Этап занятия	Содержание	Время
I. Вводная часть	<ul style="list-style-type: none"><li>• Сюрпризный момент: появление в группе 3 фей;</li><li>• Художественное слово.</li></ul>	2 мин.

II. Основная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с детьми и рассматривание образца салфетки;</li> <li>• Физкультминутка «Часы»;</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей.</li> </ul>	<b>10 мин.</b>
III. Заключительная часть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексия;</li> <li>• Подведение итогов.</li> </ul>	<b>3 мин.</b>

## 12. Ход занятия:

**Сюрпризный момент:** появление в группе 3 фей.

*Воспитатель.*

Ой! Кто это у нас в гостях?

Три очень милых феечки

Сидели на скамеечке

И, съев по булке с маслицем,

Успели так замаслиться,

Что мыли этих феечек

Из трех садовых леечек

(перевод: Маршак С.Я.)

### **Беседа с детьми.**

*Воспитатель.* Что поможет высохнуть феечкам быстрее? Что мы используем после еды?

*Дети.* Им нужно вытереться салфеткой.

*Воспитатель.* Для чего нужны салфетки? Как их используют?

*Дети.* Вытирать руки и губы. Или положить на колени во время еды. Ими можно протирать что-нибудь.

*Воспитатель.* Что мы будем делать?

*Дети.* Салфетку.

*Воспитатель.* Правильно. Аппликацию салфетки из геометрических фигур. Какие фигуры у меня в руках? Как они называются? И какого они цвета и размера?

*Дети.* Большой зеленый квадрат и много маленьких красных кружков. Много синих квадратиков.

*Воспитатель.* Давайте вместе соберем узор на салфетке. В центр большого квадрата кладем маленький круг. Остальные маленькие круги кладем по углам. Осталось разложить квадраты. Куда их положим?

*Дети.* По сторонам салфетки.

*Воспитатель.* Красивый узор получился. Что нам необходимо для работы?

*Дети.* Клей, бумажные салфеточки. Кисточки и клеенка. Заготовки для салфетки.

*Воспитатель.* Молодцы. На какую сторону наносим клей? Можно кисточку брать в рот, а «тыкать» в соседа?

*Дети.* Клеем обратную сторону. Клеем пользуемся осторожно.

*Воспитатель.* Все правильно. Встанем, сделаем разминку:

### **Физкультминутка «Часы»:**

Тик-так, тик-так

Ходят часики вот так,

Шаг налево, шаг направо,

Шаг вперед и шаг назад.

Ножками затопали,

Зашагали по полу,

Там, там, там -

Тихо сели по местам.

*Дети проходят за столы.*

*Воспитатель.* Садимся на свободные места. Узор на салфетке мы собрали. Теперь берем каждую деталь и намазываем с обратной стороны от центра к краю на клеенке. Кисть оставляем на клеенке, пальчиками обеих рук берем деталь и кладем на работу. Прижимаем салфеточкой. Запрещается махать кистью и брать ее в рот.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

#### **Рефлексия.**

*Воспитатель.* Ребята, кому мы сегодня помогли? Как мы помогли феечкам? Вы старались, украшали, трудно было не устать! Потрудились от души, все работы хороши! Красивые салфетки у вас получились! Феечкам ваши салфетки очень нравятся, они говорят вам спасибо и до свидания! Им пора лететь домой.

*Дети.* До свидания, феечки!

*Воспитатель.* Занятие окончено. Спасибо друзья.

### **Список литературы:**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 120 с.: цв. вкл.
2. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. – М.: Карапуз-дидактика, 2009. – 147 с.
4. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

